

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Løvfrøen-Nylars
Adresse:	Bøgevej 11, Nylars
Tlf.:	56971363
E-mailadresse:	info@lovfroen-nylars.dk
Hjemmesideadresse:	Lovfroen-nylars.dk

Åbningstider:	Mandag – torsdag 6.30 – 17.00 og fredag 6.30 – 16.15.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Vi er en privat integreret daginstitution. Vi følger dagtilbudsloven.	
Beskrivelse af brugergruppen:	1 vuggestue (Haletudser) og 2 børnehavegrupper (Sommerfugle og Mariehøner).	
Antal børn/unge/voksne:	17 vuggestuebørn og 29 børnehavebørn.	
Aldersgruppe:	0 - 6 år.	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vores grundværdier er at være anerkendende i relationen med andre mennesker. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og arbejder ud fra nærmeste udviklingszone. Vores pædagogiske redskaber er bl.a. ”Læse-leg”, ”Hjerne og hjertet”, ”Fri for mobberi”, et årshjul med kreative og pædagogiske temaer og generelt den røde tråd igennem alle tre stuer i huset.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi er et hus med 3 afdelinger. Vi har en stor legeplads der kan opdeles i vuggestue- og børnehavedel. Derudover har vi en liggehal med barnevogne til vuggestuebørnene, en skurvogn i nærområdet, og bruger desuden Nyvest-hallen til gymnastik. Vi har rigtig gode busforbindelser lige udenfor huset, som vi benytter os meget af. Vi har skov og å i lokalområdet.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	1 daglig leder (pædagog), 1 souschef (pædagog), 3 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter, 3 pædagogmedhjælper og 1 rengøringsassistent og husmor. Derudover har vi løbende studerende, folk i ressource-forløb, aktivering, nyttejob og løntilskud.	
Dato for sidste revidering:	26.10.2016	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Som studerende i Løvfrøen vil du blive tilknyttet en gruppe enten i vuggestuen eller børnehavne med dertil hørende vejleder. Du vil blive introduceret til huset de første par dage. Her vil du få indsigt i målgruppen og de pædagogiske og samfundsmæssige opgaver. Det forventes at den studerende forholder sig kritisk og undrende overfor egen såvel som den pædagogiske praksis i huset. Endvidere er det altafgørende at den studerende først og fremmest skaber en god tillidsfuld relation til målgruppen.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Som studerende skal du være opmærksom og aktivt deltagende i de daglige gøremål og den daglige pædagogiske praksis. Der forventes at den studerende er aktivt deltagende under måltider, samlinger, ture ud af huset samt planlægning af disse, og sætter sig ind i de forskellige pædagogiske metoder vi benytter i Løvfrøen. Eksempler på dette kunne være at arbejde med SMITTE-modellen, didaktiske relations model, Læse-leg og iagttagelser.
Evaluerings-, undersøgelses- og	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,	Der forventes at den studerende reflekterer over egen praksis via sin portfolio, iagttagelser, fotos osv., samt via sin egen deltagelse i praksis. Herunder gør brug af

dokumentationsformer,	herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	forskellige pædagogiske metoder, f. eks. Refleksionsskema og iagttagelser. Alt dette diskuteres og gennemgås med vejleder i det ugentlige vejledningsmøde. Her vil der desuden diskuteres litteratur, problematikker, succesoplevelser, iagttagelser osv., for at opnå en så optimal udvikling som muligt for den studerende.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	I Løvfrøen har vi madordning og vægter det pædagogiske måltid højt. Vi spiser sammen på stuerne tre gange om dagen, da vi arbejder med flere læringsprocesser under måltidet, såsom socialisering og dannelse for det enkelte barn og i fælleskab. Børnene inddrages i de daglige gøremål, og går på toilet og vasker hænder før måltidet som en del af vores hygiejnekultur. Endvidere opfordres alle til at udfordre smagssansen, og opfordrer børnene til at være ”madmodige”. Vi har retningslinjer for brug af sukker, og vægter sundhed højt. Både i forhold til mad, men også at vi får brugt kroppen og får en masse frisk luft. Dette forventes der at den studerende støtter op om, og deltager aktivt i.
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der vil blive afsat 1½ time om ugen til praktikvejledning, som fremgår af skemaet. Du er tilknyttet den samme gruppe som din vejleder. Du er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til disse vejledninger, som indeholder materiale fra din portfolio. Vi vil sammen finde relevant litteratur, som vi vil tage afsæt i, samt arbejde ud fra dine iagttagelser og refleksioner.		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder med at skabe et læringsrum for det enkelte barn i forhold til barnets udviklingszone. Vi arbejder anerkendende i vores relation til barnet, og vægter forældresamarbejdet højt for at få et så nuanceret billede af barnet som muligt. Som studerende forventer vi at du planlægger, gennemfører og evaluerer forskellige differentierede pædagogiske aktiviteter.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns	Vi arbejder struktureret i dagligdagen, for at skabe forudsigelige og trygge rammer for det enkelte barn. Dette er i forhold til at understøtte det enkelte barn og dets

5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	deltagelsesmuligheder i fællesskabet. I disse rammer er der god mulighed for barnet til at udvikle samspil og interaktion med de andre børn. Som studerende forventer vi at du indhenter relevant faglig viden om betydningen af børns leg og læring i forhold til socialisering og relationer for den på gældende målgruppe. Ligeledes forventer vi at den studerende støtter op om disse pædagogiske tiltag.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Løvfrøen vægter informationsniveauet højt. Både i forældresamarbejdet og i den daglige sparring mellem kollegaer. Vi kommunikerer i god ro og orden. Vi er professionelle i vores kommunikation med forældrene og tager udgangspunkt i barnet. Vi er meget tydelige i vores daglige kommunikation med børnene. Vi holder en god tone og giver os tid til at lytte til barnet og guide det. Som studerende forventer vi at du tager aktiv del i kommunikationen med forældrene. Både i den daglige garderobesnak såvel som planlagte forældresamtaler. Vi forventer at den studerende både overfor børn og kollega bliver en del af husets måde at kommunikere på.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi arbejder med leg på forskellige niveauer. Vi rammesætter voksenstyrede lege med et pædagogisk formål, og anerkender samtidig vigtigheden ved den frie leg. Vi forventer at den studerende kan igangsætte lege på eget initiativ, og ligeledes understøtte børnenes frie leg og initiativer.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	I Løvfrøen arbejder vi ud fra et årshjul, som vi reviderer hvert år. Vores tre fokuspunkter er musik, natur og kreativitet, hvilket vi implementerer i vores aktiviteter året rundt. Det forventes af den studerende, at disse tre fokuspunkter vil indgå / blive berørt i de pædagogiske aktiviteter den studerende vil stå for at planlægge, udføre og evaluerer, således at den musiske, kropslige og æstetiske læringsproces bliver understøttet.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi mener at krop og bevægelse er fundamentet for kommunikation og samspil. Krop og bevægelse er ikke kun en fysiologisk, men også en sanselig adgang til verden. Vi går op i at lære børnene om god hygiejne, sund kost, hvordan vi passer på naturen og ikke mindst på hinanden. Som studerende hos os, forventes der at du tager del i dette

og bruger det i dit pædagogiske arbejde med børnene.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil blive afsat 1½ time om ugen til praktikvejledning, som fremgår af skemaet. Du er tilknyttet den samme gruppe som din vejleder. Du er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til disse vejledninger, som indeholder materiale fra din portfolio. Vi vil sammen finde relevant litteratur, som vi vil tage afsæt i, samt arbejde ud fra dine iagttagelser og refleksioner.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Selvom Løvfrøen er en privat institution, arbejder vi stadig efter dagtilbudsloven og de øvrige kommunale tiltag indenfor det pædagogiske område. Vi arbejder med aktuelle temaer og problemstillinger, og har pædagogiske drøftelser og stillingstagen omkring disse. Vi evaluerer løbende hverdagen og den pædagogiske praksis, og vægter trivsel på arbejdspladsen højt.</p> <p>Som studerende forventer vi, at du forholder dig til dagtilbuddets rolle og hvordan der skabes de bedste rammer for børns vilkår under de givne rammer. Det er vigtigt at du får indsigt i kulturen på vores arbejdsplads, og samtidig er opmærksom på din personlige refleksion over egne normer i det professionelle arbejde.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi arbejder hele tiden med at udvikle vores pædagogiske praksis, og tager brug af eksterne samarbejdspartnere og nye metoder vi finder relevante at afprøve i forhold til den børnegruppe vi pt arbejder med Dette er bl.a. for at forny os og sikre innovative læringsmuligheder for børnene. Vi forventer at den studerende deltager aktivt i planlægningen, samt forholder sig til børnemiljøet og medvirker til at iværksætte nye indsatser, herunder eventuelle nye pædagogiske metoder.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende</p>	<p>Vi forholder os til hverdagens praksis og udvikler og eksperimenterer med hverdagens rutiner. Vi er ligeledes opmærksomme på hverdagens små forandringer og innovative løsninger.</p> <p>I løvfrøen har vi månedlige stuemøder og personalemøder, hvilket vi forventer at den</p>

	tiltag,	studerende deltager aktivt i, og bidrager med egne refleksioner, nye ideer m.m. Som studerende vil du desuden have et fast punkt på dagsorden, hvor vi hører om dine læringsprocesser og projekter. Du vil ligeledes blive involveret i både konsultative- og refleksionsforløb med vores eksterne samarbejdspartnere, samt forventes at deltage i vores årlige personale-weekend.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi vægter forældresamarbejdet højt, og har som privat institution en forældrebestyrelse. Vi lytter til alle forældre, og er opmærksomme på ideer og muligheder og bringer dem til drøftelse og diskussion, for at vurdere hvilke ideer der kan bringes videre. Du vil blive inddraget i de forandringsprocesser der er i gang, og forventes at indhente viden omkring disse processer og tage stilling hertil.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi benytter os af konsultativ bistand og supervision, her i blandt videofilmning som metode til at udvikle vores pædagogiske praksis. Vi prioriterer kollegial sparring, og afholder ”pædagog-møder” efter behov, hvor vi har erfaringsopsamling og refleksion vedrørende aktuelle situationer/problematikker. Som studerende forventes det, at alle dine pædagogiske tiltag bliver dokumenteret og evalueret, så du sikrer erfaringsopsamling samt refleksion over egen pædagogisk praksis.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Løvfrøen deltager i førstehjælpskursus hvert 2.år, hvor du som studerende vil blive inviteret med.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil blive afsat 1½ time om ugen til praktikvejledning, som fremgår af skemaet. Du er tilknyttet den samme gruppe som din vejleder. Du er ansvarlig for at

udarbejde en dagsorden til disse vejledninger, som indeholder materiale fra din portfolio. Vi vil sammen finde relevant litteratur, som vi vil tage afsæt i, samt arbejde ud fra dine iagttagelser og refleksioner.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædago- giske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		