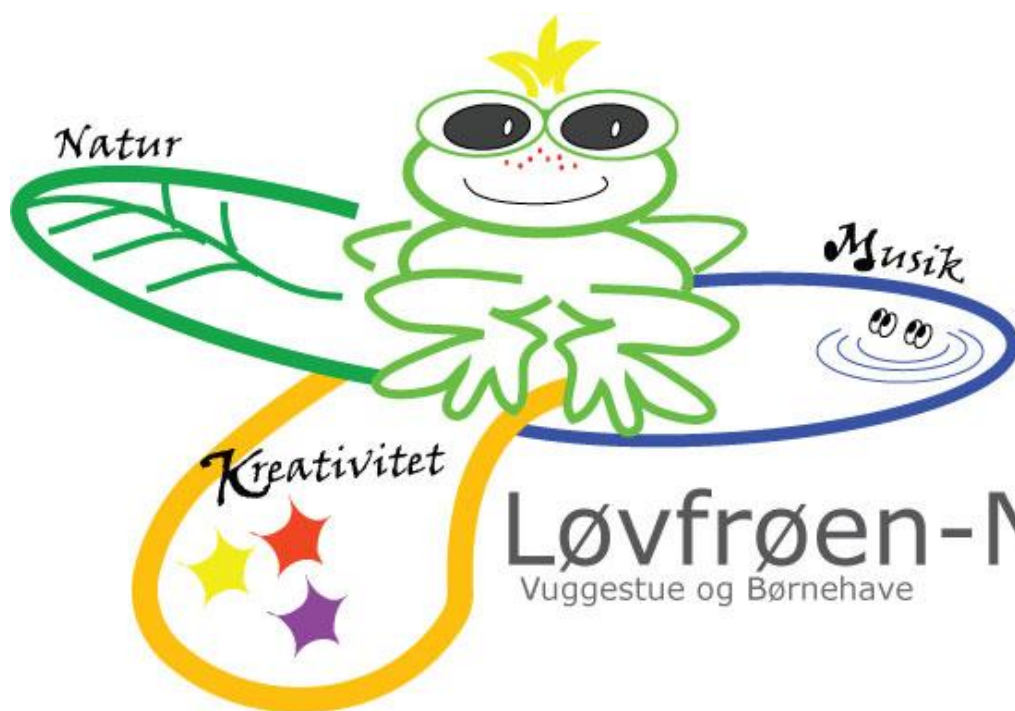


Pædagogiske Læreplaner for



Bøgevej 11, 3720 Aakirkeby

Forord

Formålet med de pædagogiske læreplaner er, at

- daginstitutionen bidrager til, at barnets læring understøttes
- der sættes fokus på alle barnets potentialer og kompetencer, under hensyntagen til den enkeltes forudsætninger, herunder børn med særlige behov.

Målet er:

- at barnet rustes til at begå sig i livet
- at forberede børnene på livet i et samfund, som er i en konstant forandring. Barnets dannelse sker i et samspil med omverdenen og derfor er det vigtigt at vi er med til at skabe rum for at barnet kan udvikle en stærk personlighed, der går ud og møder verden med en tro på sig selv, har et anerkendende livssyn, hvor forskellighed er en udfordring, men også en styrke.

De pædagogiske læreplaner fungerer som et internt arbejdsredskab for personalet. Endvidere synliggør de pædagogiske læreplaner det pædagogiske arbejde overfor forældre, politikere og andre med interesse for livet i børnehaven.

Værdigrundlag

Vores grundværdi er, at være anerkendende i relationen med andre mennesker. Ved anerkendelse forstås:

- At alle har ret til deres egen mening og oplevelse
Eks. Barnets følelse bliver set og forstået, ved at den voksne bekræfter og sætter ord på følelsen. ” *Jeg kan godt se, at du er ked af det og savner din mor. Det kan jeg godt forstå.* ”
- At din oplevelse og din virkelighed er lige så gyldig som min
- At alle oplever situationer forskelligt, udfra den baggrund de har
- Anerkendelse kræver åbenhed og vilje til at ”flytte” sig.

Vi er en social inkluderende børnehave med et udviklende læringsmiljø, hvor det vigtigt at der hersker en social anerkendelse af det enkelte individ. Dette indebærer:

- Barnet skal tilbydes mange forskellige muligheder for at deltage aktivt og få betydningsfulde sociale og kulturelle erfaringer.
- Barnet skal have plads til at udfolde sig som et selvstændigt stærkt og alsidigt individ, der selv kan tage initiativ.
- Barnet skal opleve sig som værdifuld deltager i og medskaber af et socialt og kulturelt fællesskab.

- Børns personlige udvikling trives bedst i en omverden, der er anerkendende, lydhør og medlevende. De voksnes rolle er at engagere sig i børnene og være fødselshjælpere for de drømme og ønsker, børn har. Samtidig med at børn skal have mulighed for at opleve sig selv som afholdte og værdsatte individer, der er beskyttet af et fællesskab, skal de også lære at se og forstå samspillet og de konflikter, der kan opstå med andre – både børn og voksne.
- De skal både kunne mærke deres egne grænser – kunne sige til og fra – og på samme tid indgå som en social del af det større fællesskab, der gør verden sjov og udfordrende at være i.
- Børn har behov for at lære at tackle de mange forskellige følelser, der opstår i fællesskabet – lige fra engagement, venskab og kærlighed til ligegyldighed, konkurrence og sorg.
- Voksne er vigtige medspillere, når de følelsesmæssige erfaringer omsættes til adfærd. Børn har brug for at udfolde sig og afprøve deres potentialer. Muligheden for at forfølge små ideer, skabe egne projekter og opleve, at de børn og voksne, de er sammen med i børnehaven, anerkender dem for deres indsats, styrker selvværdet.
- Vi tilstræber at skabe kontinuitet og genkendelighed i hverdagen. Derigennem kan vi skabe et trygt fundament for børnenes udvikling – også for det barn, som i situationen har brug for lidt længere tid for at forstå sammenhænge eller overvinde sig selv til at indgå i sammenhænge.

Læringsforståelse og læringsprocesser

Overordnet er der 3 forskellige læringsrum i det pædagogiske hverdagsmiljø:

1. Rutinerne, som er alt det, der sker hver dag i dagtilbuddet, eksempelvis modtagelsen af børnene om morgenen, måltiderne, livet i garderoben osv.
2. Aktiviteterne, projekterne, turene ud af huset osv., alt det som vi voksne planlægger, organiserer og gennemfører.
3. Børnekulturen, som er det, der foregår i og mellem børnene når vi voksne træder tilbage og overlader initiativet til børnene selv, for en stor dels vedkommende børnenes leg og udforskning.

Med andre ord forekommer der læring i alle afkroge af hverdagslivet i børnehaven. *Børn lærer noder men også unoder.*

Børns læring foregår oftest i relationer, men det kan også forekomme når børn leger eller udforsker verden på egen hånd.

Børn er først og fremmest kropslige og sanselige væsener. De lærer via forskellige sanser, og de tilegner sig viden og erfaringer via aktive handlinger. Børn er forskellige og har forskellige sansemæssige disponeringer og er derfor også forskellige i deres tilgang til læring.

Der findes 3 forskellige grundpositioner i pædagogisk arbejde i relation til børns læreprocesser:

1. GÅ FORAN
2. GÅ VED SIDEN AF
3. GÅ BAGVED

Nogle gange skal det pædagogiske personale tage initiativer og være aktive kulturbærere, andre gange skal personalet reagere på børnenes initiativer, træde ind i dem og deltage i dem og atter andre gange skal de voksne holde sig tilbage og give plads til børnenes egne erfaringer, meninger og betydninger. De 3 positioner er aktive på hver sin måde, men valg af position kræver afstemthed i forhold til det enkelte barn og en vurdering af handlinger og relationer i den enkelte situation. Uanset grundposition handler det om at afklare forholdet mellem at støtte, udfordre og guide børnene. Sensibilitet og evnen til at afkode og skelne mellem børnene og deres forskellige behov står centralt i arbejdet, at læringsdifferentiere.

Forældre, i forhold til pædagogiske læreplaner

Børnehaven kan ikke skabe gode læringsmiljøer uden forældrene. Det er vigtigt for børns læreprocesser, at de bygger på dialog mellem pædagogisk personale og forældre. Børns forskellige grad for trivsel hænger sammen med deres udvikling og dets udviklingsbetingelser eller læringsmiljøer, de har til rådighed. Udviklings betingelser eller læringsmiljøer som de private og professionelle voksne i barnets liv, hver for sig og sammen har ansvaret for.

De 6 temaer i de pædagogiske læreplaner.

1. Barnets alsidige personlige udvikling.
2. Sociale kompetencer.
3. Sprog.
4. Krop og bevægelse.
5. Naturen og naturfænomener.
6. Kulturelle udtryksformer og værd

Barnets alsidige personlige udvikling

Værdigrundlag

Børns personlige udvikling trives bedst i en omverden, der er anerkendende, lydhør og medlevende. De voksnes rolle er at engagere sig i børnene og være fødselshjælpere for de drømme og ønsker, børn har. Samtidig med at børn skal have mulighed for at opleve sig selv som afholdte og værdsatte individer, der er beskyttet af et fællesskab, skal de også lære at se og forstå samspillet og de konflikter, der kan opstå med andre – både børn og voksne.

Mål

- Barnet skal opleve sig som værdifuld deltager i, og medskaber af et socialt og kulturelt fællesskab
- Barnet skal have plads til at udfolde sig, som et selvstændigt stærkt og alsidigt individ, der selv kan tage initiativ.
- De skal både kunne mærke deres egne grænser – kunne sige til og fra – og på samme tid indgå som en social del af det større fællesskab, der gør verden sjov og udfordrende at være i.
- Børn har behov for at lære at tackle de mange forskellige følelser, der opstår i fællesskabet – lige fra engagement, venskab og kærlighed til ligegyldighed, konkurrence og sorg
- Vi synes det er vigtigt at børnene, i trygge rammer, får mulighed for at gøre sine egne erfaringer og bearbejde disse. Vi synes det er vigtigt at børnene også lærer at klare modgang. Hvis et barn, som lille, lærer at håndtere de små nederlag og sorger, som uundgåeligt vil komme, vil det være bedre rustet til at klare de større nederlag og sorger, som kan støde til, når barnet bliver større.
- Vi mener det er vigtigt, at der er plads til forskellighed og at accepterer dette
- Samt at vi er med til at udvikle det enkeltes barns kompetencer

Hvordan arbejder vi med det?

- Barnet skal tilbydes mange forskellige muligheder for at deltage aktivt og få betydningsfulde sociale og kulturelle erfaringer.
- Barnet skal have plads til at udfolde sig som et selvstændigt stærkt og alsidigt individ, der selv kan tage initiativ.
- Vi tilstræber at skabe kontinuitet og genkendelighed i hverdagen. Derigennem kan vi skabe et trygt fundament for børnenes udvikling – også for det barn, som i situationen har brug for lidt længere tid for at forstå sammenhænge eller overvinde sig selv til at indgå i sammenhænge.
- Voksne er vigtige medspillere, når de følelsesmæssige erfaringer omsættes til adfærd. Børn har brug for at udfolde sig og afprøve deres potentialer.

- Muligheden for at forfølge små ideer, skabe egne projekter og opleve, at de børn og voksne, de er sammen med i børnehaven, anerkender dem for deres indsats, styrker selvværdet.
- Indvidere mener vi det er vigtigt, at børnene får lov til at udvikle sig i deres lege og i samspil med de øvrige børn.
- At de lære at aflæse hinandens signaler og derved lære sig selv bedre at kende.

Sociale kompetencer

Værdigrundlag

Sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre.

Mål

- At børnene er socialt i samspil med andre, og er socialt ansvarlige.
- At børnene bliver anerkendt og respekteret, som de personer de er, samt i forhold til alder og udviklingstrin.
- At børnene støttes i at danne venskaber.
- At børnene kan vise empati og drage omsorg for hinanden.
- At børnene kan sætte grænser for sig selv, og respektere andres grænser.
- At børnene føler sig trygge og føler glæde i hverdagen.

Hvordan arbejder vi med det?

- Børnene skal have mulighed for at lege, samarbejde og løse fælles opgaver.
- Ved samling skal børnene lære at lytte til hinanden og vente på tur, i f.eks. madsituationer og på at blive hørt.
- Vi hjælper børnene med konfliktløsning ved at sætte ord på deres handlinger og hjælper dem i fællesskab at finde en løsning.
- Vi hjælper børnene i at danne venskaber, også gerne på tværs af grupperne, hvor de kan give og opnå anerkendelse fra andre.
- Vi skal lære børnene at udvise omsorg ved at være gode rollemodeller.
- Vi viser børnene hvordan man kan tage hensyn og drage omsorg for hinanden.
- Vi hjælper børnene, hvis det er svært, med at sætte ord på deres handlinger, når de er sammen med andre børn og voksne.
- Vi vægter højt, at give alle børn en rar og varm modtagelse, således at de føler sig velkomne og bliver set og hørt.
- Et barn kan have mange ritualer, der skal gennemføres, inden der kan vinkes farvel til far og mor. Vi lader barnet gøre det, det har behov for.
- Vi støtter børnene i, at sige til og fra, og at blive bevidst om egne og andres grænser.
- Vi giver børnene succesoplevelser, bekræfter dem i det de er gode til, og fokuserer på barnets kunnen / kompetencer.
- Vi afsætter meget tid af til leg. I legen udvikles og styrkes børnenes identitet og selvfølelse. Der dannes venskaber og legen er en af børnenes mange veje til, at lære noget om sig selv og omverdenen.

- Børnene må besøge hinanden på tværs af stuerne.
- Vi griber ind, når et barn udøver en handling som overskrider et andet barns grænser. Vi inddrager barnet til at forstå det andet barns følelser og prøver at sætte ord på.
- Vi lærer børnene sociale færdigheder, styrker deres selvværd og ansporer dem til at arbejde for fælles trivsel.
- Barnet bliver forstået / imødekommet, derved vil barnet i højere grad forstå, og imødekomme andre, også når det gælder situationer, hvor barnet skal udsætte sine behov, ligeledes hvor barnet har lyst noget der er uhensigtsmæssigt eller ikke muligt. Vi arbejder med, at se barnet som en naturlig del af hverdagen, og er positivt indstillet overfor børn og kollegaer.

Eksempel 1

For de 0–3 årige:

Barnet har ikke lyst til at få skiftet ble, men har behov for det.

Det har ikke lyst til at få sko på ud, men har behov for det.

Eksempel 2

For de 3-6 årige:

Barnet vil gerne gynde, men gyngen er optaget. Vi hjælper barnet med at vente.

De voksne tager ansvaret, men udtrykker, de godt kan se, at barnet har lyst til noget andet.

- Vi har en genkendelighed gennem hele dagen.
- Vi bruger rytmik og dans til at skabe glæde og socialt samspil.
- Det er de samme voksne der er tilknyttet de forskellige grupper.
- Vi voksne er modeller for en ordentlig omgangstone og hensynsfuld adfærd, ved f.eks. at sige ”tak”, ”godmorgen” og ”farvel” til både forældre, børn og personale som en naturlig ting.
- Vi er opmærksomme på hinandens signaler. Vi voksne er ikke større end, at vi kan indrømme vores fejl og sige undskyld, både overfor børn, kollegaer og forældre.
- Vi voksne kan også være uenige om nogle ting, vi viser at vi kan løse konflikten.
- Vi afholder forældresamtaler og vægter tæt samarbejde med forældrene.

SPROG

Værdigrundlag

Sprog skaber kontakt. Måden hvorpå barnet møder andre er betinget af dets sproglige færdighed. Evnen til at bruge sprogets nuancer støtter og fremmer forståelsen af og fra andre.

Mål

- Vi skaber et miljø hvor børnene kan udvikle sig sprogligt og intellektuelt.
- Vi giver børnene plads til, at man kan fortælle og lytte, og at det de siger bliver taget alvorligt.
- Vi giver børnene mulighed for, at stifte bekendtskab med forskelligt litteratur.

- Vi giver børnene mulighed for at udvikle deres sprog (det verbale/nonverbale sprog) gennem dagligdags aktiviteter samt ved rollelege og regel-lege.
- Vi støtter og udvikler børns interesse for og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal
- Da vi er rollemodeller for børnene, er vi voksne meget bevidste om vores måde at tale og kommunikere på, både overfor børnene og hinanden.
- Vi er opmærksomme på det enkelte barns sproglig udvikling, og reagerer hvis vi oplever, at barnet har behov for støtte.

Hvordan arbejder vi med det?

- For de 0-3 årige:
- Vi sætter ord på hvad vi gør sammen med børnene, f.eks. ved puslebordet eller når vi hjælper dem med at tage tøj af og på,
- Vi synger sange med tal, farver og dyrelyde, samt fagter og konkrete.
- Vi kigger i billedbøger med kendte symboler og ting fra hverdagen og snakker om billederne. Vi læser bøger højt med lidt tekst, samt rim og remser.
- For at udvikle mundmotorikken lader vi f.eks. børnene puste i sugerør og lader dem drikke med dem. Vi lader desuden børnene gnave og tygge af brød med skorper på.

- For de 3-6 årige:
- Vi læser bøger, historier, eventyr, rim og remser.
- Vi spiller spil og laver puslespil som giver god anledning til at snakke om begreber og farver.
- Vi er i dialog med børnene. F.eks. når vi spiser er dette en god lejlighed til at kommunikere med hinanden. Her fortæller børnene historier og ting som kan være svært for dem, f.eks. hvis en konflikt opstår.
- For at børnene skal få kendskab til tal og mængder, er de med når vi skal dække rulleborde hvor de skal stå for at tælle kopper m.m.
- Vi snakker om hvor mange børn vi er på stuen, og hvor mange der f.eks. er syge og har fri.
- Vi snakker også med børnene om hvornår de har fødselsdag, hvilken dato, hvilken måned og om hvor mange år de er.
- Hvis vi finder det nødvendigt, benytter vi os af talepædagogen som er tilknyttet huset.

KROP OG BEVÆGELSE

Værdigrundlag

Krop og bevægelse er ikke kun en fysiologisk, men også en sanselig adgang til verden. Krop og bevægelse er fundamentet for kommunikation og samspil.

Mål

- At børnene oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres egen krop og oplever glæden ved at være i bevægelse.
- Kropsbevidsthed, hvordan kan jeg bruge/styre min krop, giver et øget selvværd
- At skabe mulighed for at styrke børnenes fysiske sundhed, blandt andet hygiejne og bevægelse.
- At børnene får mulighed for at bruge og stimulere alle sanser vha. forskellige materialer og redskaber.

Hvordan arbejder vi med det?

- Vi vil gøre motion / det at røre sig, til noget naturligt og rart, ved bl.a. at være gode rollemodeller og vise hvad vi kan bruge de forskellige udfoldelsesmuligheder til. Vi vil ligeledes give børnene nogle vanedannende hygiejniske ritualer:
- Plancher på toiletterne med illustrationer. (tisse, trække op efter sig, vaske hænder) uddybes til børnene, der skal være personale tilstede når børnene er der ude.
- Øve med børnene i at tage tøj af og på
- Ude på legepladsen flere gange ugentlig.
- Krop og bevægelse
- Vasker fingre efter at have været på legepladsen og inden de skal spise frokost.
- Vi starter så småt med at, gøre børnene selvhjulpne med tøjet
- For de 0-3 årige:
- Vi lader børnene gå selv så meget som muligt når vi er på tur, det vil sige uden brug af klapvogne, trækvogne.
- Vi er dagligt ude på legepladsen.
- Vi danser og bevæger os til musik
- Vasker fingre efter at have været på legepladsen og inden de skal spise frokost.
- Vi starter så småt med at, gøre børnene selvhjulpne med tøjet.
- Middag 1 gang om mdr.
- For de 3-4 årige:
- Vi laver rytmik og danser til musik.
- Børnene er ude hver dag på legepladsen.
- De lærer selv at tage tøj af og på.

- Vi har en fælles middag en gang om måneden, hvor der bliver lavet sund mad.
- Viden om sund / usund kost.

- For de 5-6 årige:
- Børnene er i vinterhalvåret i Nyvesthallen, hvor de sammen med børnene fra børnehuset i Vestermarie, laver bevægelse til musik og bruger forskellige redskaber, herefter bader de.
- Cykelture.
- Vasker fingere efter toiletbesøg, samt inden frokost og hvis de skal være med til at skære frugt, bage m.m.
- Børnene tegner sig selv i fuld størrelse og placerer kroppens forskellige funktioner derpå
- Får en viden om kost, hvad er sundt og usundt
- Deltager i Iron Kids en gang om året på Vestermarie skole
- Der startes et førstehjælps kursus

Natur og Naturfænomener

Værdigrundlag

Naturen er en enestående legeplads, hvor børnene har mulighed for at være i og bruge deres sanser og motorik. Når børnene leger i naturen, får fantasien og samværet frit spillerum og børnene udfordres på mange områder, både kropsligt og mentalt. De lærer samtidig at gebærde sig i naturen og vise respekt for dens dyr og planter.

Mål

- At give børnene oplevelser, der er med til at udvide deres kendskab, viden, respekt og glæde for natur og naturfænomener.
- At give børnene naturoplevelser hvor de får fysiske udfoldelses og sanseoplevelser.
- At give børnene muligheder for, at gøre egne erfaringer med naturen og lære nye færdigheder.
- At børnene oplever, nyder samt leger i og med naturen
- At børnene forstår og værner om naturen
- At give børnene øget miljøbevidsthed.
- At børnene lære deres nærmiljø at kende.
- At bruge naturen som læringsrum og rum til fordybelse sammen med engagerede voksne.
- At lære naturen at kende på forskellige årstider
- At få kendskab til nogle af de dyr der lever i naturen

Hvordan arbejder vi med det?

- Børnene vil møde medlevende voksne, som er inddragende, støttende og udfordrende i forhold til børnenes tilegnelse af overstående mål for læring i naturen.
- Ture til skov og strand, for sammen med børnene at se på årstidens plante og dyreliv.

- For de 0-3 årige:
- Vi tager på ture til de omkring liggende marker, skov.

- For de 3-4 årige:
- Vi benytter dagligt institutionens uderum: Legepladsen.
- Vil vi jævnligt tage børnene med på ture i de omkringliggende nærmiljøer.
- Besøg på Natur Bornholm
- Lave samlinger, hvor vi f. eks. snakker om miljø venlig brug af, lys, vand, varme m.m.
- Dette kan ligeledes bruges til at lave et projekt om genbrug. Vi taler også om at have respekt for naturen, så skræl samles op og tages med hjem. Derudover lånes bøger om aktuelle emner.
- Vi voksne får hjulpet de børn i gang, som ikke af sig selv viser interesse og nysgerrighed.

- For de 5-6 årige:
- Vi benytter dagligt institutionens uderum: Legepladsen.
- Vil vi jævnligt tage børnene med på ture i de omkringliggende nærmiljøer.
- Lave mad over bål
- Lave huler
- Besøg på Natur Bornholm
- Emner om affald /miljø - besøg på Bofa
- Lave samlinger, hvi vi f. eks. snakker om miljø venlig brug af, lys, vand, varme m.m.
- Dette kan ligeledes bruges til at lave et projekt om genbrug. Vi taler også om at have respekt for naturen, så skræl samles op og tages med hjem. Derudover lånes bøger om aktuelle emner.
- Lave drager / brug af træværkstedet.
- Vi voksne får hjulpet de børn i gang, som ikke af sig selv viser interesse og nysgerrighed.
- Brug af IT / Pixeline spil

Kulturelle udtryksformer og værdier

Værdigrundlag

Kultur er udtryk for menneskets forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores egen kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder

Kulturhistorie og arv:

Vi tager udgangspunkt i danske traditioner og samfundsværdier.

Mål .

- At børnene lærer om egne og andre kulturer.
- At børnene evner at finde på og skabe, og tør prøve noget nyt.
- At børnene deltager i musik, dans og teater.
- At barnet oplever de traditioner der præger vores liv, og derved får en forståelse og respekt for forskellige kulturelle værdier og for menneskets forskelligheder.
- At børnene har musiske og kreative udfoldelsesmuligheder i dagligdagen.
- At der gives plads til fysiske udfoldelser såvel ude som inde.
- At holde og skabe nogle gode traditioner.
- At børnene får gode fælles oplevelser, der giver mulighed for at udvikle fællesskab/venskab
- At børnene lærer om egne og andres kulture.
- At børnene evner at finde på og skabe noget nyt.
- At børnene deltager i musik, dans og teater.

Hvordan arbejder vi med det?

Vi har forskellige traditioner i Løvfrøen-Nylars.

- For de 0-6 årige
 - bedsteforældredag, Luciaoptog, månedlig maddag osv.
 - Vi fejrer vores højtider, jul påske, fastelavn, fødselsdage og Skt.Hans med det der hører til.
 - Vi opbygger en god kultur, f.eks. lærer dem at vaske hænder inden måltiderne.
 - Naturlige samlingsstunder prioriteres (morgenmad, frokost, eftermiddagsmåltid).
 - Vi sidder samlet ved bordet evt. med stearinlys, spiser og taler sammen.
 - Vi tager på biblioteket og henter viden og inspiration til vores projekter.
 - Vi tager til forskellige arrangementer på biblioteket; teater, rytmik o. lign.
 - Vi siger ”godmorgen” og ”farvel” til både børn, forældre og personale, og deltager aktivt, viser engagement og er inspirerende.
 - Vi er hvert år i kirken for at se de store opfører krybbespil
 - Vi synger danske sange og leger sanglege/laver rytmik ved samlinger.
 - Vi fejrer fødselsdage med sang og flaghejsning.

- For de 5-6 årige:
- Vi er hvert år i kirken for at opføre krybbespil.
- Vi synger på Nylars Plejecenter hver måned.
- Vi har et tæt samarbejde med Vestermarie børnehus/skole
- Vi tager til Zoologisk have i foråret
- Vi deltager i Iron Kids

Kreativitet:

Vi vil give børnene mulighed for at udvikle kreativitet når:

- De ser voksne være optaget af noget
- De selv er igangsættende
- Lysten driver værket, er udgangspunktet
- De ser voksne udviser glæde ved aktiviteten

Hvordan arbejder vi med det?

- Aktiviteter sker i en vekselvirkning mellem at de voksne er igangsættende og vi ser, hvad børnene er optaget af og tager udgangspunkt i det.
Eksempel 1:
Når vuggestuen laver rytmik, og barnet vil noget specielt, f.eks. hoppe, klappe eller lign., tilpasser de voksne aktiviteten, så vi også gør dét.
Herved en børneinspireret aktivitet.
- Eksempel 2:
Den voksne klipper skabeloner, og barnet synes det ser spændende ud, bliver inspireret og vil være med.
Derved en vokseninspireret aktivitet.
- Vores aktiviteter er i perioder præget af de danske højtider, f.eks. jul, fastelavn, påske osv.
- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin og interesser.

